

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»

<p>ПРИНЯТО Решением педагогического совета МБДОУ детский сад «Сказка» <u>Протокол № 1 от 30 августа 2024г.</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом Заведующего МБДОУ детский сад «Сказка» <u>Приказ № 211 /о от 30 августа 2024 г.</u></p> 
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающ  
ая программа социально – гуманитарной  
направленности «Школа АБАКУСА»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1год

Разработчик:  
Моисеева Татьяна Владимировна

Архангельская обл., р.п.Коноша  
2024 год

## Содержание

I. Целевой раздел.....	2
1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Цель программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
1.5. Структура занятия.....	6
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения усвоения Программы.....	6
1.7. Педагогическая диагностика.....	7
II Содержательный раздел.....	7
2.1. Перспективное планирование.....	7
2.2. Формы и методы реализации рабочей программы.....	8
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	9
III. Организационный раздел.....	9
3.1. Содержание разделов программы.....	9
3.2. Материально техническое обеспечение.....	13
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	13
IV. Методическое обеспечение программы.....	13
V. Список учебно-методического обеспечения.....	14
Приложения.....	15

## I. Целевой раздел

**Пояснительная записка.** Ментальная арифметика – это программа, позволяющая с помощью быстрого устного счёта одновременно развить два полушария головного мозга: левое и правое. Как известно, левое полушарие отвечает у нас за логическое мышление, языковые способности, речь, запоминание фактов, имён, дат. Благодаря левому полушарию мы можем анализировать информацию, обрабатывать её, распознавать символы. Правое полушарие отвечает за интуицию, образное мышление, пространственную ориентацию. Именно из-за нашего «правого помощника» мы чувствуем музыку и чисто поём, понимаем метафоры и сравнения, можем мечтать и фантазировать. Благодаря этой методике ваш малыш будет лучше учиться в школе. Ведь занятия по ментальной арифметике способствуют концентрации внимания, повышению сосредоточенности и улучшению памяти. Поэтому ребенок сможет с легкостью учить иностранные языки, запоминать исторические даты и факты, теоремы по физике и алгебре, химические формулы.

С помощью ментальной арифметики ребенок получит развитие воображения, мышления, памяти. Он сможет решать различные задачи двумя способами: творческим и аналитическим. Из-за своих успехов он поверит в себя, у него повысится самооценка и сформируются лидерские качества. Ментальная арифметика сделает из любого малыша маленького гения, который в будущем достигнет больших высот. Современные образовательные программы направлены на обучение детей логическому мышлению, т.е. на усиленный тренинг левого полушария мозга. Правое полушарие, отвечающее за воображение и творческие способности, получает недостаточное развитие, и в результате гармония личности оказывается разрушенной. Между тем, только союз логики и творчества способен сделать человека по-настоящему успешным. Один из эффективных путей равновесного развития обоих полушарий — принципы ментальной арифметики, основанные на использовании обычных косточковых счёта, или абакуса.

По всему миру психологи бьют тревогу: у детей, с дошкольного возраста использующих калькуляторы, компьютеры и другие гаджеты, резко падает воображение. В то же время единственная функция человека, пока что недоступная компьютерной технике — это творчество, создание новых идей, смыслов и проектов.

Только человеческий мозг способен обрабатывать огромные массивы информации, отбирая и соединяя её по едва уловимым признакам. Это качество нередко называют эмпатией или интуицией, но во многих случаях именно так проявляется заложенное в людях творческое начало. Лишённый столь важного умения человек неспособен добиться заметного успеха в любой сфере деятельности, поскольку не сможет создать ничего нового, выйдя за рамки общепринятых процессов. Причём равное развитие должны получить обе стороны ментальной деятельности — и творческие, и логико-аналитические способности.

**Актуальность.** Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Ментальная арифметика- это уникальная методика развития умственных способностей детей. Это не только способность считать быстрее калькулятора, это тренажёр для мозга, позволяющий одновременно активировать оба полушария. 30 минут ежедневных занятий на абакусе помогают заложить новые нейронные связи, развить

самостоятельность, способность к принятию решений, внимательность, фотографическую память, а отсюда и дальнейшие успехи в учёбе, спорте, работе и жизни.

**Новизна.** Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус — это японские счеты, которые помогают на начальном этапе учиться считать в уме и являются основным инструментом для обучения ментальному счету. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым. Именно это и побудило к разработке программы кружка «Школа Абакуса». Название кружка отражает его основное направление деятельности — использование абакуса, принцип их функционирования очень прост: абакус представляет собой деревянную раму со стержнями, на которых есть несколько спиц. На спицы нанизаны пять косточек: четыре называются земными и одна — небесной. Ребенок передвигает эти косточки, которые играют роль единиц, десятков и сотен; а также совершает с этим числом простейшие арифметические действия.

Вместо того, чтобы запоминать значки, обозначающие цифры, и их сочетания, ребёнок вначале манипулирует счётными косточками, а затем переходит к их перемещению в своём воображении, чтобы выполнить тот или иной подсчёт. При этом активно работают оба полушария — и левое, обеспечивающее счёт, и правое, отвечающее за работу воображения. После недолгой тренировки скорость подсчётов в уме возрастает, так как правое полушарие работает быстрее левого. Всё, что нужно сделать, чтобы сложить или вычесть многозначные числа — представить их отложенными на костяшках абакуса и получить готовый ответ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты Дошкольного образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 (Далее ФГОС ДО);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания;

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 n 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста организованных формах обучения»;

- Устав МБДОУ детский сад «Сказка»

**1.1. Цель программы:** всестороннее развитие умственных, творческих, познавательных способностей детей (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными особенностями, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счёту на абакусе.

*Задачи:*

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;

- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;

- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;

- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.

- воспитывать интерес к быстрому счёту и ментальной арифметике.

- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации.

**1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.**

- Принцип систематичности и последовательности предполагает, что усвоение материала идет в определенном порядке, системе;

- Принцип новизны дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.

- Принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

- Принцип индивидуализации. На каждом учебном занятии подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

- Принцип наглядности – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала

- Принцип доступности – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.

**1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет.**

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25-30 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. В 6-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. На шестом году жизни у детей расширяются интеллектуальные возможности

и кругозор. Ребенок не только выделяет существенные признаки, но и начинает устанавливать в предметах и явлениях пространственные, временные и художественно-эстетические отношения. У старших дошкольников развивается воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, события и т. п.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти.
- Усовершенствовать навыки устного счёта и логического мышления.

#### **Программа рассчитана на один год обучения детей 6-7 лет.**

Образовательная деятельность проводится один раз в неделю, продолжительностью по 30 минут, с сентября по май.

#### **1.5. Структура занятия**

**Разминка** (направлена на повышение уровня мозговой активности).

**Введение в игровую ситуацию.** На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

**Актуализация и затруднение в игровой ситуации.** На данном этапе в ходе дидактической игры педагог организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага.

**Динамическая пауза** (физкультминутка, пальчиковая гимнастика, кинезологическое упражнение).

**Открытие детьми нового знания.** На этом этапе педагог, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое чётко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

#### **Включение нового знания в систему знаний ребёнка**

**Итог занятия.** В завершение педагог с детьми организует осмысление их деятельности на занятии.

**Способ проверки результатов работы:** обобщающие занятия после каждого раздела, а также подведение итоговых результатов освоения программы с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение, исследовательские методы, содержащие инструментарий измерения результатов и показывающие уровень развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста.

#### **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения усвоения Программы:**

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний

- Понимает поставленную учебную задачу и сам ищет способы ее решения
- Способен логически мыслить
- Применяет полученные знания на практике

### 1.7. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – это одно из важнейших средств обратной связи между педагогом и воспитанниками. Сущность педагогической диагностики заключается в том, что она направлена на распознавание и фиксацию личностных параметров развития ребенка, для последующей организации (или коррекции) педагогического процесса. То есть, результаты, полученные в ходе педагогической диагностики, являются своего рода толчком, факторами организации продуктивного воспитательно-образовательного процесса, установление его ведущей цели и задач. Кроме того, проведение педагогической диагностики необходимо для прогнозирования поведения и развития изучаемого объекта, принятия педагогических решений о необходимом образовательном воздействии на него, с целью его продвижения по намеченному пути развития. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений и анализе диагностических заданий в начале и в конце учебного года. Все эти требования были учтены при составлении комплекса диагностических методик. За образец брались материалы Семаго М.М., Шарохиной В.Л.Забрамной С.Д.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Перспективное планирование

#### Учебно-тематический план

Месяц	Тема игрового задания	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Сентябрь 2024г.	Первичная диагностика по определению уровня развития психических процессов (памяти, внимания, мышления)	2		
	Вводное занятие: «Знакомство с абакусом».	2	0,5	0,5
	«Развиваем воображение».		0,5	0,5
Итого:		2	1	1
<b>1 Блок</b>				
Октябрь 2024г.	1.1.«Число 1»	8	0,25	0,75
	1.2.«Число 2»		0,25	0,75
	1.3 «Число 3»		0,25	0,75
	1.4 «Число 4»		0,25	0,75
Ноябрь 2024г.	1.5.«Число 5»		0,25	0,75
	1.6.«Число 6»		0,25	0,75
	1.7.«Число 7»		0,25	0,75
	1.8.«Число 8»		0,25	0,75
Итого:		8	2	6

2 Блок				
Декабрь 2024г.	2.1. «Число 9»	8	0,25	0,75
	2.2. «Добавляем, отнимаем 1,2»		0,25	0,75
	2.3. «Добавляем, отнимаем 3,4»		0,25	0,75
	2.4. «Добавляем, отнимаем 5»		0,25	0,75
Январь 2025г.	2.5. «Добавляем, отнимаем 6,7»		0,25	0,75
	2.6. «Добавляем, отнимаем 8,9»		0,25	0,75
	2.7. «Число 10»		0,25	0,75
	2.8. «Добавляем, отнимаем 10»		0,25	0,75
Итого:		8	2	6
3 Блок				
Февраль 2025г.	3.1. «Число 11»	8	0,25	0,75
	3.2. «Добавляем, отнимаем 11»		0,25	0,75
	3.3. «Число 12»		0,25	0,75
	3.4. «Добавляем, отнимаем 12»		0,25	0,75
Март 2025г.	3.5. «Число 13»		0,25	0,75
	3.6. «Добавляем, отнимаем 13»		0,25	0,75
	3.7. «Число 14»		0,25	0,75
	3.8. «Добавляем, отнимаем 14»		0,25	0,75
Итого:		8	2	6
4 Блок				
Апрель 2025г.	4.1. «Число 15»	6	0,25	0,75
	4.2. «Добавляем, отнимаем 15»		0,25	0,75
	4.3. «Число 16»		0,25	0,75
	4.4. «Добавляем, отнимаем 16»		0,25	0,75
Май 2025г.	4.5. «Число 17»		0,25	0,75
	4.6. «Добавляем, отнимаем 17»		0,25	0,75
	Итого:	6	1,5	4,5
	Итоговая диагностика по определению уровня развития психических процессов (памяти, внимания, мышления)	2		
Итого:			32	

## 2.2. Формы и методы реализации рабочей программы.

Форма проведения занятий: индивидуальные, групповые.

Используемые методы:

### **Игровые:**

манипуляции с игровыми персонажами;

побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

### **Практические:**

манипуляция;

превращение;

складывание;

выбор;

показ;

совместные действия;

сравнение.

### **Словесные:**

диалог с игровыми персонажами;

объяснение;  
 описание;  
 рассказ;  
 уточнение;  
 стимулирование (поощрение, похвала, соревнование, взаимооценка, саморефлексия);  
 игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Для создания оптимальных условий эффективного взаимодействия детского сада и семьи необходимо проводить просвещение родителей (законных представителей) и вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс. Для этого необходимо:

1. Просветить родителей в вопросах значимости развивающих игр для развития детей.
2. Привлечь родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе ДОУ через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

#### Формы организации работы с родителями (законными представителями):

- консультации о подборе развивающих игр для детей 6-7 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие устного счёта и логического мышления;
- организация математической игры «Приключение в стране Ментальной арифметики»;
- родительское собрание «Папа, мама посмотри, что уже умеем мы»;
- мастер – класс «Считаем на абакусе».

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Содержание разделов программы

Месяц	Тема игрового занятия
Сентябрь 2024г.	Первичная диагностика по определению уровня развития психических процессов (памяти, внимания, мышления)
	Вводное занятие, тема: «Знакомство с абакусом» Теоретическая часть: Устройство абакуса. Строение руки человека. Практическая часть: Правила работы на абакусе. Пальчиковая гимнастика.
	Тема: «Развиваем воображение» Теоретическая часть: Воображение- это самый главный принцип ментальной арифметики. Практическая часть: Игры на воображение.
Октябрь Ноябрь 2024г.	<b>1 Блок</b>
	1.1. Тема: «Число 1» Теоретическая часть: Упражнения «На что похожа цифра 1?», «Раскрась зверюшек, которые встречаются один раз». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, использованию двух рук при работе с абакусом; развивать мелкую моторику рук. Учить рисовать абакус по памяти.
	1.2. Тема: «Число 2»

	<p>Теоретическая часть: Упражнения «Сравни картинки», «На что похожа цифра 2».</p> <p>Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, использованию двух рук при работе с абакусом; развивать мелкую моторику рук.</p>
	<p>1.3. Тема: «Число 3»</p> <p>Теоретическая часть: Упражнения «Найди в картинках тройку», «Найди цифры и раскрась их!». Игра «Сколько здесь?»</p> <p>Практическая часть: Развивать у детей воображение, внимание, память.</p>
	<p>1.4. Тема: «Число 4»</p> <p>Теоретическая часть: Упражнение «Найди в картинках четверку». Игра «Волшебное превращение».</p> <p>Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, ментальными картами; развитие внимания; обводить по контуру.</p>
	<p>1.5. Тема: «Число 5»</p> <p>Теоретическая часть: Упражнение «Что взлетает, а что приземляется? Игра «Запомни и повтори».</p> <p>Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; развивать внимание; учить обводить контур двумя руками.</p>
	<p>1.6. Тема: «Число 6»</p> <p>Теоретическая часть: Упражнения «Найди в картинках шестёрку», «Покажи стрелочками».</p> <p>Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэшкартами; развивать память.</p>
	<p>1.7. Тема: «Число 7»</p> <p>Теоретическая часть: Упражнения «Преврати в 7», «Сколько угощений получилось у каждого животного?», Игра «Назови и повтори».</p> <p>Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; развивать память, мышление.</p>
	<p>1.8. Тема: «Число 8»</p> <p>Теоретическая часть: Упражнения «Превращаем все в 8», «Обведи нужную цифру».</p> <p>Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; развивать память, мышление.</p>
<b>Декабрь Январь 2024- 2025гг.</b>	<b>2 Блок</b>
	<p>2.1. Тема: «Число 9»</p> <p>Теоретическая часть: Упражнения: «Сколько получилось?», «Превращаем все в 9».</p> <p>Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; выполнять задания на время.</p>
	<p>2.2. Тема: «Добавляем, отнимаем 1,2»</p> <p>Теоретическая часть: Упражнения «Запиши цифры на абакусе», «Сосчитай, сколько?».</p> <p>Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; развивать память, выполнение примеров в уме.</p>

	<p>2.3. Тема: «Добавляем, отнимаем 3,4» Теоретическая часть: Упражнение «Найди цифры и раскрась». Игра «Найди свой цвет». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; выполнение примеров в уме, развитие восприятия.</p> <p>2.4. Тема: «Добавляем, отнимаем 5» Теоретическая часть: Упражнение «Запиши цифры на абакусе». Игра «Светофор». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; выполнение примеров в уме.</p> <p>2.5. Тема: «Добавляем, отнимаем 6,7» Теоретическая часть: Упражнение «Реши и раскрась». Игра «Стой». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; выполнение примеров в уме, развитие внимания.</p> <p>2.6. Тема: «Добавляем, отнимаем 8,9» Теоретическая часть: Упражнение «Графический диктант». Игра «Запрещённое движение». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; выполнение примеров в уме, развитие внимания.</p> <p>2.7. Тема: «Число 10» Теоретическая часть: Упражнение «Найди и раскрась число 10». Игра «Что изменилось?» Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; выполнение примеров в уме.</p> <p>2.9. Тема: «Добавляем, отнимаем 10» Теоретическая часть: Упражнение «Сосчитай, сколько?». Игра «Сколько здесь?» Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; выполнение примеров в уме.</p>
<b>Февраль Март 2025г.</b>	<p style="text-align: center;"><b>3 Блок</b></p> <p>3.1. Тема: «Число 11» Теоретическая часть: Упражнение «Найди и раскрась число 11». Игра «Волшебное превращение». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; развитие внимания.</p> <p>3.2. Тема: «Добавляем, отнимаем 11» Теоретическая часть: Упражнение «Сосчитай, сколько?». Игра «Больше- меньше». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; развитие мышления.</p> <p>3.3. Тема: «Число 12» Теоретическая часть: Упражнение «Найди и раскрась число 12». Игра «Машины и пешеходы». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; развитие</p>

	<p>мышления.</p> <p>3.4. Тема: «Добавляем, отнимаем 12» Теоретическая часть: Упражнение «Сосчитай, сколько?». Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; развитие мышления.</p> <p>3.5. Тема: «Число 13» Теоретическая часть: Упражнения «Найди и раскрась число 13», «Сосчитай предметы и соедини с подходящим числом». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; игры на развитие памяти, внимания.</p> <p>3.6. Тема: «Добавляем, отнимаем 13» Теоретическая часть: Упражнения «Сосчитай, сколько?», «Лабиринты». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; игры на развитие памяти, внимания.</p> <p>3.7. Тема: «Число 14» Теоретическая часть: Упражнения «Найди и раскрась число 14», «Симметричные рисунки». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; игры на развитие памяти, внимания.</p> <p>3.8. Тема: «Добавляем, отнимаем 14» Теоретическая часть: Упражнения «Сосчитай, сколько?», «Задачки». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; игры на развитие памяти, внимания.</p>
<b>Апрель 2025г.</b>	<b>4 Блок</b>
	<p>4.1. Тема: «Число 15» Теоретическая часть: Упражнения «Найди и раскрась число 15», «Сосчитай предметы и соедини с подходящим числом». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; игры на развитие памяти, внимания.</p> <p>4.2. Тема: «Добавляем, отнимаем 15» Теоретическая часть: Упражнение «Реши и раскрась». Игра «Твистер-абакус» Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; игры на развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>4.3. Тема: «Число 16» Теоретическая часть: Упражнения «Найди и раскрась число 15», «Сосчитай предметы и соедини с подходящим числом». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; игры на развитие памяти, внимания.</p> <p>4.4. Тема: «Добавляем, отнимаем 16» Теоретическая часть: Упражнения «Сосчитай, сколько?», «Задачки» Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; игры на</p>

	развитие памяти, внимания.
<b>Май 2025г.</b>	4.5.Тема:«Число 17» Теоретическая часть: Упражнения «Найди и раскрась число 17», «Сосчитай предметы и соедини с подходящим числом». Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; игры на развитие памяти, внимания, мышления.
	4.6.Тема: «Добавляем, отнимаем 17» Теоретическая часть: Упражнение «Реши и раскрась». Игра «Твистер-абакус» Практическая часть: Учить детей правильному использованию пальцев, двух рук при работе с абакусом; пользоваться тренировочными картами, флэш картами; игры на развитие памяти, внимания, мышления.
	Итоговая диагностика по определению уровня развития психических процессов (памяти, внимания, мышления)

### 3.2. Материально техническое обеспечение

- Методическая литература
- Рабочие тетради
- Индивидуальные абакусы.
- Демонстрационные (большие) счеты.
- Дидактические и занимательные материалы.
- Флеш карты.
- Тренировочные карты.
- Наглядные пособия.
- Канцелярские принадлежности
- Ноутбук
- Проектор

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая среда группы соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

Эстетическая микросреда создаётся на каждом занятии и определяется его содержанием, является специфичной для каждого занятия.

Содержание каждого занятия хорошо продумывается, оно интересно для детей, вызывает у них положительные эмоции, творческую активность, а при его выполнении приносит удовлетворение достигнутым результатом.

## IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основой организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

## **V. СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

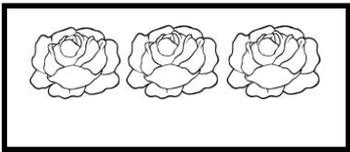
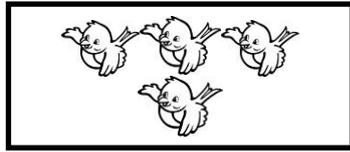
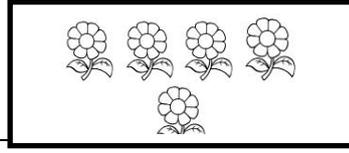
1. Дмитрий Вендланд Ментальная арифметика 2: учим математику при помощи абакуса. Сложение и вычитание до 1000.-СПб.: Питер, 2019.-240с.
2. Дмитрий Вендланд Ментальная арифметика.-СПб.: Питер, 2019-256с.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
4. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
5. Методика диагностики развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста(Д. Векслера, Л.А. Венгера и В.В. Холмовской)
6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет. Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 5-6 лет.
7. Сухова Д.С. Ментальная арифметика. Часть1. Количественный счёт-М.: КТК «Галактика», 2019.-72с.
8. Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
9. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.

Приложение 1. Диагностика динамики формирования памяти, мышления и внимания у детей (начало года)

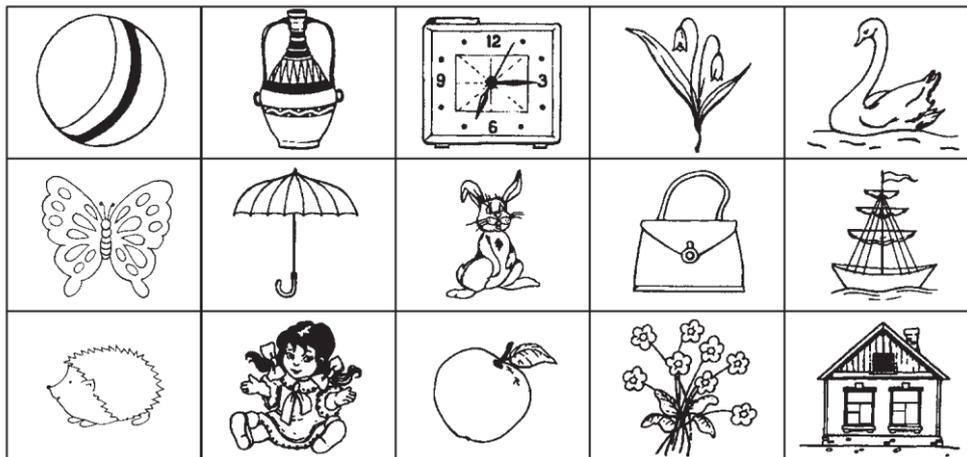
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст, лет. Дата обследования \_\_\_\_\_

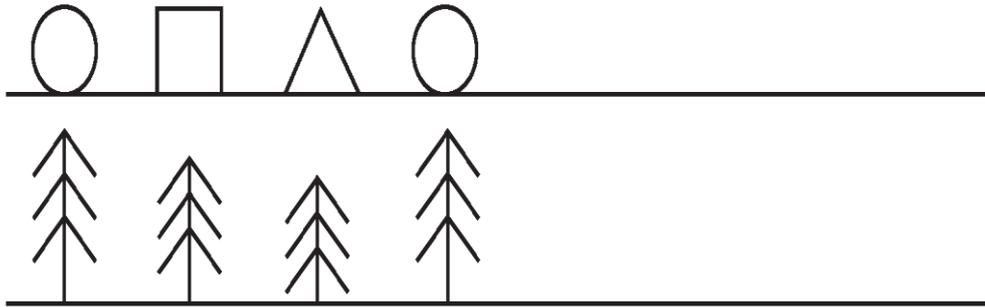
1. Соедини цифру и соответствующую картинку.

	<b>1</b>	
	<b>2</b>	
	<b>3</b>	
	<b>4</b>	
	<b>5</b>	

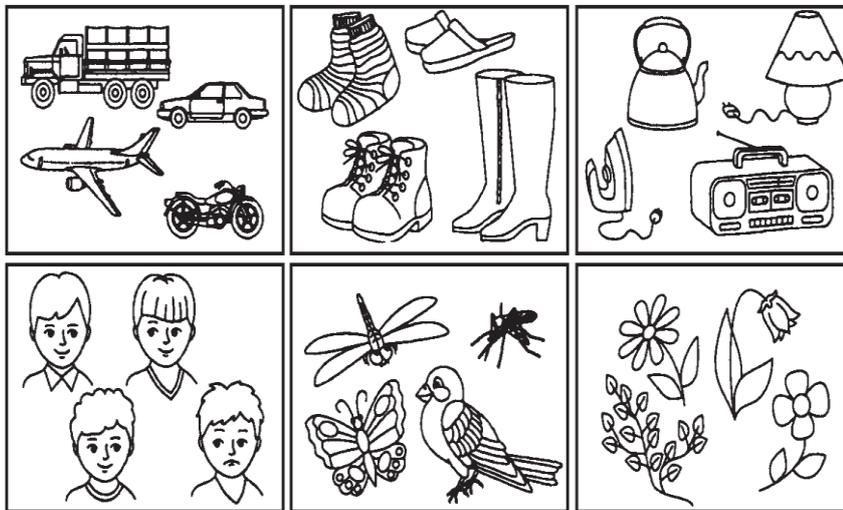
2. Обведи предметы, увиденные на образце.



### 3. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.



### 4. Исключи лишний предмет.



Методические рекомендации по проведению диагностики

- Соедини цифру и соответствующую картинку.  
Инструкция: *соедини картинку с цифрой, которая к ней подходит*  
 - высокий уровень – задание выполнено без ошибок;  
 - средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;  
 - низкий уровень – задание выполнено неправильно.
- Обведи предметы, увиденные на образце. Образец на определение уровня зрительной памяти. Инструкция: *посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано. Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил.*  
 - высокий уровень – задание выполнено без ошибок;  
 - средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;  
 - низкий уровень – задание выполнено неправильно.
- Продолжи ряд, не нарушая закономерности. Инструкция: *внимательно посмотри на строчки и продолжи ряд.*

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4. Исключи лишний предмет. Инструкция: в каждом квадратике вычеркни лишний предмет

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.



## Приложение 2.

## Диагностика психического развития детей 6- 7 лет -конец года (2 СРЕЗ)

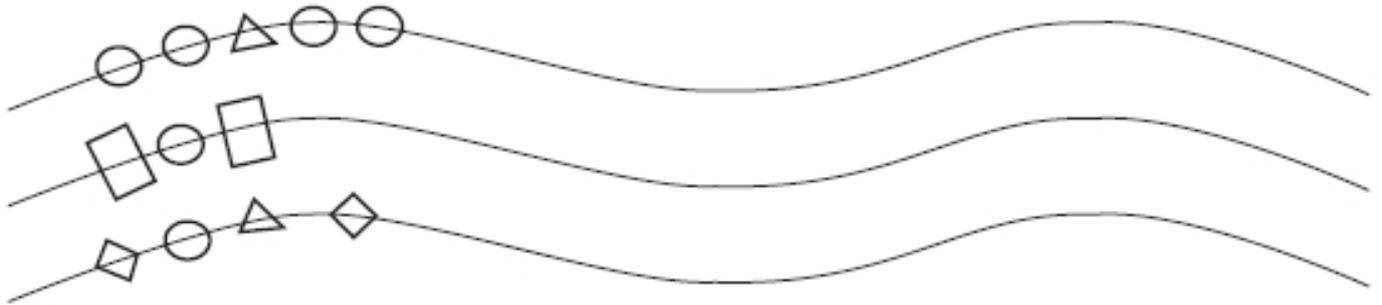
Ф.И. или код ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

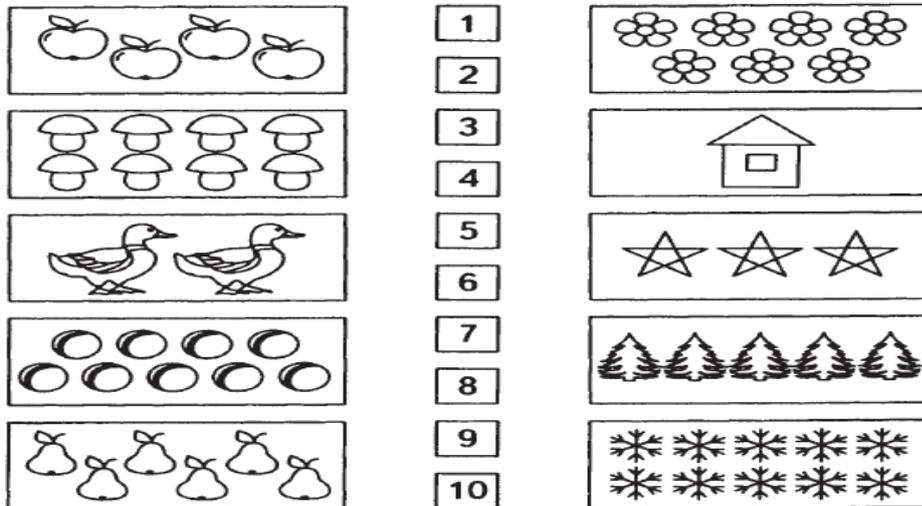
Дата обследования \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

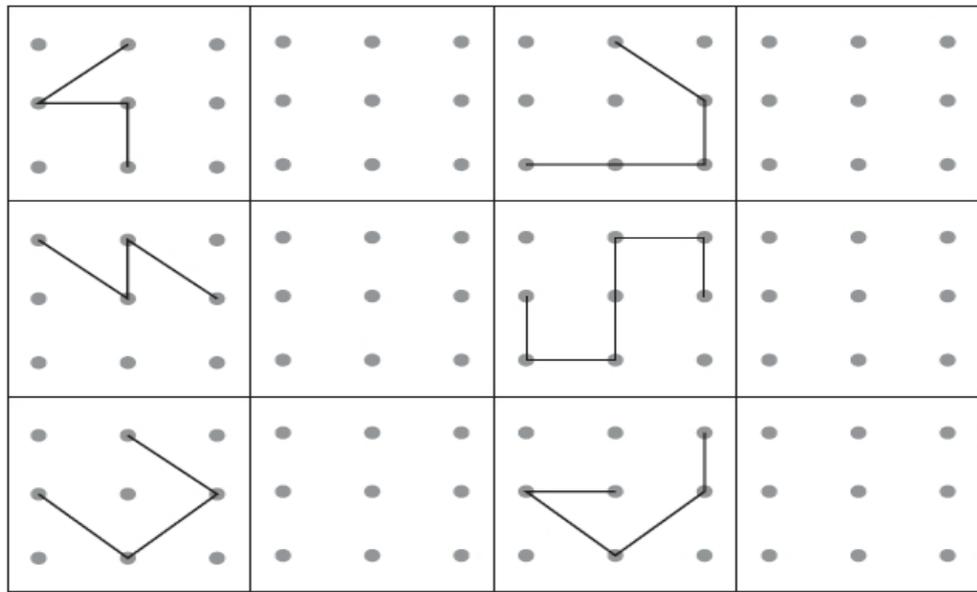
1. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.



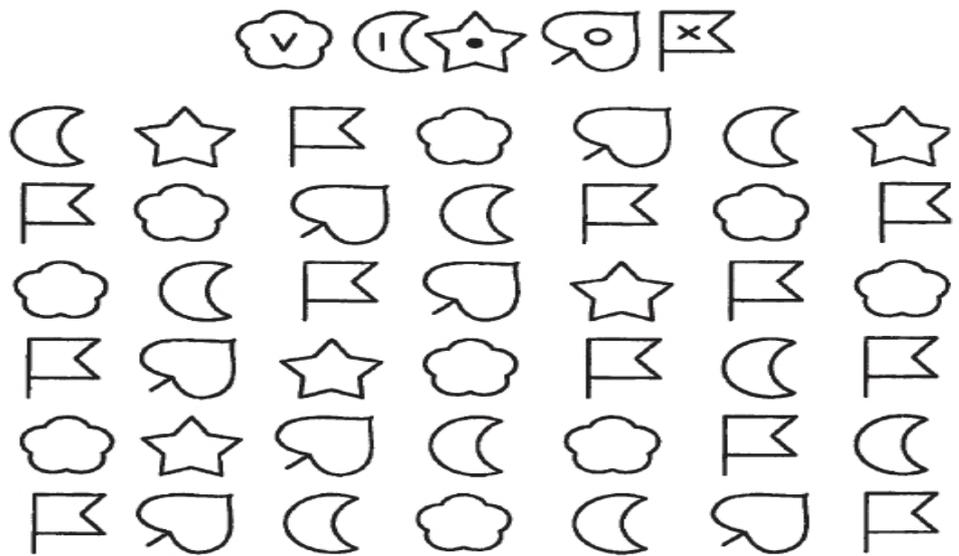
2. Соедини цифру и соответствующую картинку.



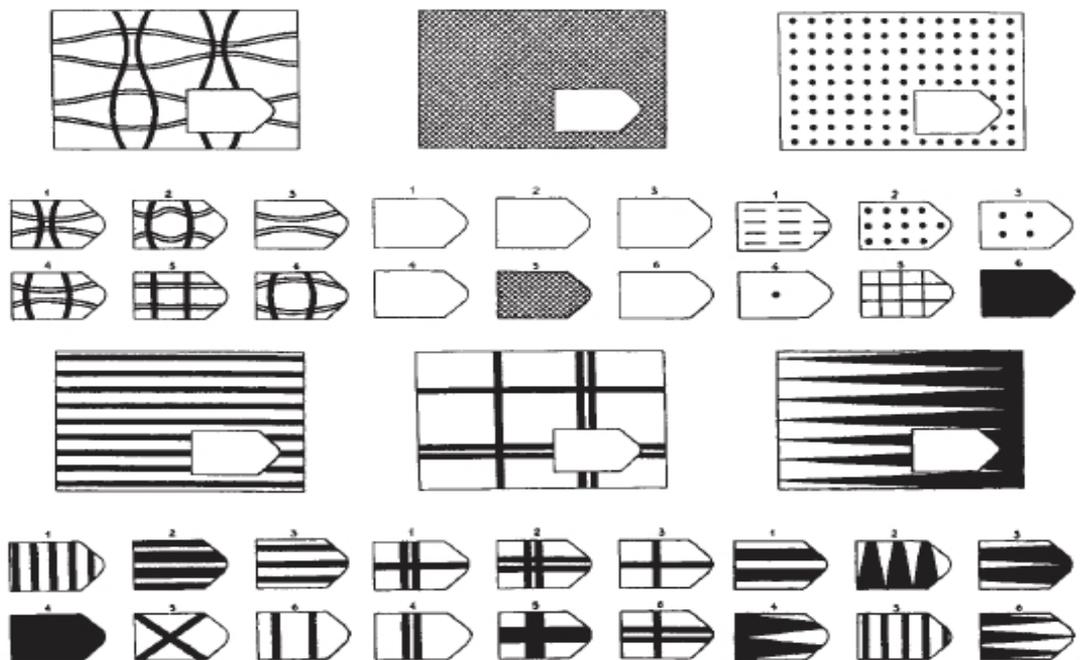
3. Нарисуй фигурку по точкам в соответствии с образцом.



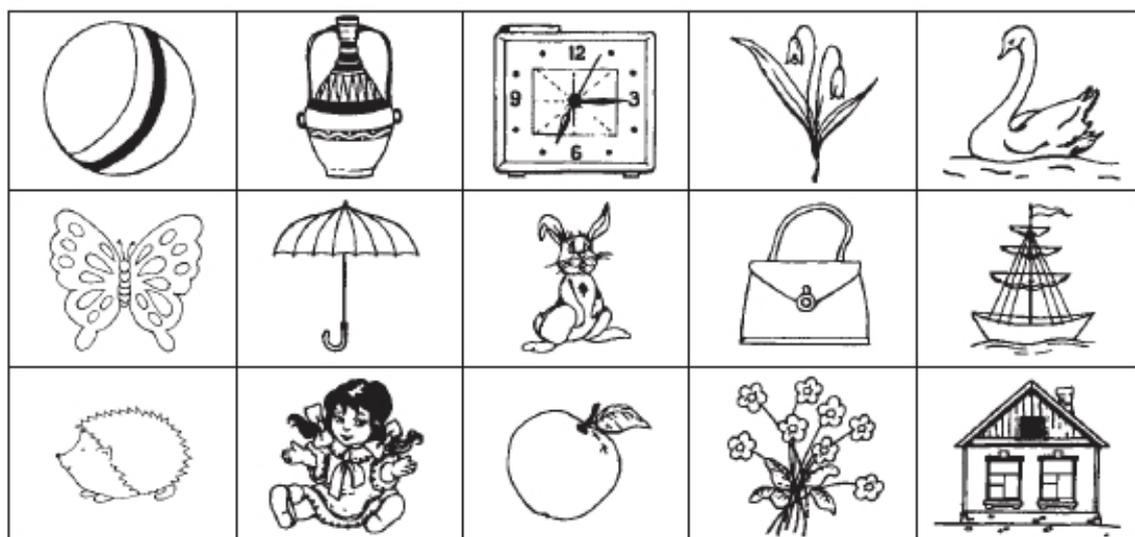
3. Корректирующая проба



4. Заштопай коврик



## 5. Обведи предметы, увиденные на образце



Итого: \_\_\_\_\_

Примечание: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Приложение 3

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)**

ФИО воспитанника _____		
Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-100 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
<p>По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.</p> <p>Уровни освоения программы</p> <p>1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.</p> <p>2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.</p>		

3 балла - **ВЫСОКИЙ** – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.